

## Bestuursfilosofie

In het Bestuurlijk Koersplan “Samen Sterker” staan de missie en visie van het Bevoegd Gezag op het openbaar onderwijs van de gemeente Emmen beschreven. Een onderwijsvisie is gebaseerd op een kindvisie en een maatschappijvisie.

De samenleving verandert snel. Dit vraagt van opgroeiende kinderen veel: je moet snel kunnen inspelen op de veranderingen om je heen. Door de complexiteit van de veranderingen wordt er een beroep gedaan op het vermogen om genuanceerd te kunnen denken. De ontwikkeling en het leren van kinderen moet plaatsvinden in de context van een open samenleving. Binnen het openbaar onderwijs dient met respect te worden omgegaan met de verschillende levens- en geloofsovertuigingen. Dit betekent dat kennis wordt genomen van de diversiteit in onze samenleving. Deze diversiteit zien wij ook terug in onze scholen. **Er valt voor ouders iets te kiezen!**

Kinderen moeten op school kunnen profiteren van een uitdagende en uitnodigende leeromgeving waarbij hoge verwachtingen aan de leerlingen worden gesteld. Kinderen worden uitgedaagd tot zelfstandig leren en worden gestimuleerd om samen te werken. Er is ruimte voor eigen keuzes en het nemen van eigen initiatief. Kinderen worden aangemoedigd om nieuwe situaties te verkennen, vragen te stellen, problemen te onderzoeken en moderne media te gebruiken. Het onderwijs bevordert dat leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken leren, in interactie met de leerkracht en met elkaar. **Het kind leert te ‘leren’!**

In het openbaar onderwijs van de gemeente Emmen is ruimte voor het ontplooiën van talenten en is er specifieke aandacht voor kinderen, die een extra steuntje in de rug nodig hebben. We bieden zorg op maat voor kinderen met een specifieke hulpvraag. We stellen hiervoor specifieke deskundigheid in. De medewerkers van onze scholen hebben een actieve houding naar de directe leefomgeving van de kinderen. Ze hebben weet van de directe leefomgeving van de kinderen die aan hun zorg zijn toevertrouwd. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen naar hun leerlingen en in hun omgang stralen ze dit ook bewust uit. Onze medewerkers zijn trots op hun vak. Onze medewerkers zijn het kapitaal van onze organisatie. Het werken in het openbaar onderwijs van de gemeente Emmen wordt gekenmerkt door resultaatgerichtheid. **De meester of de juf voor de klas doet er toe!**

Allerlei ontwikkelingen hebben hun uitwerking op het onderwijs. Het onderwijs is een wezenlijk onderdeel van een dynamische samenleving. Een samenleving die gekenmerkt wordt als een kennismaatschappij. Leren is een continu proces. De school is een pedagogische gemeenschap en kan accenten leggen op burgerschap, cultuur en techniekonderwijs of het ‘gezonde schoolplein’. In de komende periode wordt in ieder geval ingezet op techniekonderwijs en cultuureducatie. De school is een lerende organisatie, we leren van elkaar als professionals en opbrengstgericht werken en schoolontwikkeling staan centraal. **Samen maken wij het onderwijs!**

**OBS Meester Vegter** is een gemoedelijke school gesitueerd aan de rand van Emmen-centrum. Door de centrale ligging komen onze kinderen uit de verschillende wijken rondom de school. Dit maakt dat de schoolpopulatie een mooie afspiegeling van de maatschappij kan worden genoemd! OBS Meester Vegter is er voor alle kinderen en hun ouder/verzorgers, ongeacht achtergrond en afkomst.

Obs Meester Vegter is een **BAS-school**. Bij BAS (Bouwen aan Adaptief Onderwijs) houden we rekening met de verschillen die er bestaan tussen kinderen. Verschillen in talent, tempo en temperament (gedrag). Ons onderwijs richten wij zo in, zodat er duidelijkheid ontstaat over de manier waarop leerkrachten de leerlingen op systematische wijze een goede instructie geven, hulp bieden en emotioneel en sociaal laten ontwikkelen. We beseffen dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is om een volwaardig mens te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat op prijs. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Binnen het leerproces houden we drie belangrijke behoeften goed in de gaten:

1. Behoefte aan **relatie**: er bij willen horen, meetellen

Wij zijn van mening dat een school meer is dan leren alleen: op school leer je ook dat je onderdeel bent van de maatschappij en dat begint in het klein, in de klas. Daar leren de kinderen dat zij een eigen verantwoordelijkheid dragen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigen oplossingen kunnen bedenken. Ook samenwerken en het hebben van respect voor de ander en de omgeving zijn zaken die centraal staan. Respect is nodig om onderling een goede relatie in veiligheid en vertrouwen te onderhouden. Ouders en school hebben een gedeelde verantwoordelijkheid wat het kind betreft. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind in de onderwijsleersituatie. Pesten wordt dan ook niet getolereerd. De leerkracht benadert de verschillen tussen de kinderen positief en leert hen waardering te hebben voor de talenten en verschillen van klasgenootjes door er op te wijzen dat ieder mens (kind) anders is en even waardevol.

2. Behoefte aan **competentie**: iets kunnen, in jezelf geloven

Voor het vervullen van deze basisbehoefte stellen wij onszelf vragen als:

- wat kan een kind en hoe sluiten wij hierbij aan;
- wat zijn de kwaliteiten van het kind;
- hoe kan een kind uitgedaagd worden en nieuwsgierig blijven;
- hoe kan een kind verder geholpen worden als iets nog moeilijk is?

Werken met competentie betekent: werken op eigen niveau. Dit wordt op obs Meester Vegter bereikt doordat in iedere groep de lesstof op drie niveaus wordt aangeboden, hierdoor krijgen kinderen de gelegenheid op hun eigen niveau en tempo de lesstof en vaardigheden te verwerken en eigen te maken en sluiten we met ons onderwijs(aanbod) aan op de ontwikkeling van de kinderen. Het team van obs Meester Vegter heeft hoge verwachtingen van haar kinderen en draagt dit ook uit. Gegeven feedback (leerling - leerling / leerkracht - leerling) is positief. Door het aanbieden van meerdere vernieuwende activiteiten maken wij een brede ontwikkeling mogelijk.

3. Behoefte aan **autonomie**: zelfstandig zijn, je eigen handelen kunnen reguleren  
Wij wijzen onze kinderen er op dat ze mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Er wordt de kinderen geleerd dat ze een eigen verantwoordelijkheid dragen en dat een

actieve en gemotiveerde houding van groot belang is voor de voortgang van het leerproces. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren dat doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheidsgevoel en eigen inzet onmisbaar zijn om te slagen in je verder leven en in de maatschappij.

Deze drie basisbehoeften van adaptief onderwijs bepalen in onze ogen succesvol leren!



*Groeien doen we samen.*